

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Казачок» х. Лозного Цимлянского района

347311, Ростовская область, Цимлянский район, х. Лозной, ул. Аббясева, 69 8-(863)-91-4-31-32;
e-mail: ds_kazachok@mail.ru

Портфолио

Воспитателя МБДОУ д/с «Казачок»
х. Лозного

Маеренковой

Оксаны Владимировны





Общие сведения



- **ФИО: Маеренкова Оксана Владимировна**
- **Дата рождения: 06.10.1983**
- **Место работы: МБДОУ детский сад «Казачок»**
- **Занимаемая должность: воспитатель**
- **Общий трудовой стаж: 17 лет**
- **Стаж педагогической работы: 3 года**
- **В данном учреждении: 6 месяцев**
- **В данной должности: 3 года**
- **Контактная информация:**
моб. тел. +7(901)496 -58-76
email: omaerenkova@yandex.ru



Мой девиз:

Я знаю, я не напрасно тружусь
Я воспитатель и этим горжусь!

Мое кредо:

«Пришла в детский сад – улыбнись на пороге!
Все, что ты отдашь, получишь обратно в итоге».

Проф. качества:

«Забота и любовь к детям, ответственность,
добросовестность, коммуникабельность,
уважение к личности.



Профессиональная карта

	2019-2021	2021-2022	2022-2023
Данные о педагоге: Занимаемая должность	Младший воспитатель	Воспитатель	Воспитатель
Стаж педагогической работы	3 года	1 год	2 года
Квалификационная категория (год аттестации)			
Год следующей аттестации			
Пути повышения уровня профессионального развития: - самообразование	-	«Экологическое воспитание дошкольников посредством игровой деятельности»	«Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста в процессе экологического воспитания»
- работа в творческих проблемных группах, методических объединениях	-	РМО «Школа молодого педагога»	РМО «Школа молодого педагога»
- повышение квалификации через прослушивание курсов, вебинаров Международной педагогической академии дошкольного образования (МПАДО)	-	Вебинар «Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду».	Вебинар «Парциальная программа «Юный эколог» и экологическое воспитание: авторский комментарий».



сведения об образовании				
№	наименование учебного учреждения	дата обучения	№ диплома	специальность, квалификация по диплому
1.	Государственное бюджетное профессиональное учреждение Ростовской области «Волгодонский педагогический колледж»	2017 – 2021г	116108 0000134	Воспитатель детей дошкольного возраста
2.				
3.				

дополнительное образование, повышение квалификации					
№	наименование	место проведения	дата прохождения	№ диплома	количество часов
1.	Вебинар «Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду».	Образовательная платформа «МПАДО»	16.05.22г	386637/В	1 ак.ч.
2.	Вебинар «Парциальная программа «Юный эколог» и экологическое воспитание: авторский комментарий».	Образовательная платформа «МПАДО»	19.04.22г.	343744/В	1 ак.ч.
3.	«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	Некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ПЛАТФОРМА»	с 27.02.23г. по 28.02.23г.	199125	16 уч. ч.
4	«Современные технологии дошкольного образования в деятельности воспитателя согласно ФГОС ДО»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ПЛАТФОРМА»	с 22.07.23г. по 31.01.23г.	262663	72 уч. ч.





Копии документов

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Ростовской области
"Волгодонский педагогический колледж"
г. Волгодонск

ДИПЛОМ

о среднем профессиональном
образовании

Квалификация

Воспитатель детей дошкольного возраста

116108

0000134

ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ
И О КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер

340

Дата выдачи

01 марта 2021 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Маеренкова
Оксана Владимировна**

освоил(а) образовательную программу среднего
профессионального образования и успешно прошел(а) в
государственную итоговую аттестацию

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Решение Государственной экзаменационной комиссии

20 февраля 2021 года

Председатель Государственной
экзаменационной комиссии

Юрченко Е.В.

Руководитель
образовательной организации

Дедух О.В.





Приложения

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

0000000063329

Документ о квалификации

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности УР, рег. №1976 от 15.10.2018г.

Регистрационный номер

262663

Город

Ижевск

Дата выдачи

31.07.2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Маеренкова Оксана Владимировна

с 22.07.2023 г. по 31.07.2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

АНО ДПО «ПЛАТФОРМА»

по дополнительной профессиональной программе
«Современные технологии дошкольного образования в
деятельности воспитателя согласно ФГОС ДО»

в объеме
72 учебных часа



Руководитель

Васильков А.В.

Секретарь

Иванова О.Н.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

0000000014347

Документ о квалификации

Лицензия на осуществление образовательной деятельности УР №1976 от 15.10.2018г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

УДОСТОВЕРЕНИЕ № 199125

Комиссия Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования «ПЛАТФОРМА»
удостоверяет, что

Маеренкова Оксана Владимировна

прошел(ла) обучение по программе:

**«Оказание первой помощи пострадавшим в
образовательной организации»**

в период с 27.02.2023 г. по 28.02.2023 г.

в объеме

16 учебных часов

Председатель комиссии

Васильков А.В.

Мыльникова Ю.Ю.

Иванова О.Н.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ВЕЩНОСТЬ



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

108180484567

Документ о квалификации

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности УР №2078 от 26.09.2019 г.

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ВЕЩНОСТЬ»

Протокол № 251.02-ПМ от 02.03.2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

УДОСТОВЕРЕНИЕ № А-100199

Комиссия Общества с ограниченной ответственностью
«АКАДЕМИЯ ГОСАГТЕСТАЦИИ»
удостоверяет, что

Маеренкова Оксана Владимировна

прошел(ла) обучение по программе:

«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в
образовательной организации»

в период с 01.03.2021 г. по 02.03.2021 г.

в объеме

16 учебных часов

Председатель комиссии

Васильков А.В.

Преподователь

Малышкова Ю.Ю.

Хазипова И.О.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

СЕРТИФИКАТ

участника регионального методического семинара
выдан в подтверждение того, что

Маеренкова Оксана Владимировна

воспитатель МБДОУ д/с «Ягодка» п. Сосенки

принимал(а) участие в работе регионального методического семинара
«Проектирование образовательной программы ДОО
в соответствии с ФГОС и ФОП ДО».
(2 часа)

И.о. ректора

Е.Е.Алимова



Ростов-на-Дону
26 июня 2023 года





ГРАМОТА

Награждается

группа «Рябинка» МБДОУ д/с «Ягодка»

(воспитатели:

*Кузьменко Татьяна Николаевна
Маеренкова Оксана Владимировна)*

*занявшая I место в смотре-конкурсе
«Лучший уголок природы»*

Приказ № 30-о от 23.03.2022 г.

Заведующий МБДОУ д/с «Ягодка»



Л.А. Губко



Благодарственное ПИСЬМО

Награждается

группа «Клубничка» МБДОУ д/с «Ягодка»

(воспитатели:

**Горбачева Анна Николаевна
Маеренкова Оксана Владимировна)**

**за участие в смотре-конкурсе
уголков краеведения
«Край, в котором я живу»**

Приказ от 10.01.2023 г. № 3-о

Заведующий МБДОУ д/с «Ягодка»



Д.А. Губко



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Награждается

группа «Клубничка» МБДОУ д/с «Ягодка»

(воспитатели:

*Горбачева Анна Николаевна
Маеренкова Оксана Владимировна)*

*за участие в смотре-конкурсе
Визитных карточек групп*

Приказ от 03.11.2022 г. № 70-о

Заведующий МБДОУ д/с «Ягодка»  *Д.А. Губко*



Отдел образования
Администрации Цимлянского района
выражает

БЛАГОДАРНОСТЬ

Оксане Маеренковой

за активное участие
в районной акции
«ОБНИМИ ДЕРЕВО»

Благодарим Вас за неравнодушие и
активную жизненную позицию в деле
сохранения лесного фонда

2022г.
г.Цимлянск

ОРГКОМИТЕТ





Эссе «Я – воспитатель!»

Из всех профессий я бы выбрала одну:
Что может быть прекраснее на свете,
Чем детям прививать Любовь и Доброту,
И быть за них всегда в ответе.

А. Дементьев

Воспитатели - люди, которые в душе всегда остаются детьми. Иначе дети не примут, не пустят их в свой мир. Самое главное в моей профессии - любить детей, любить просто так, ни за что, отдавать им своё сердце.

Для меня моя профессия - это возможность постоянно находиться в мире детства, в мире сказки и фантазии. Особо осознаёшь значимость профессии воспитателя, когда видишь распахнутые навстречу глаза детей; глаза, жадно ловящие каждое моё слово, мой взгляд и жест; глаза, готовые вместить в себя весь мир. Глядя в эти детские глаза, понимаешь, что ты нужна им, что ты для них целая вселенная, что именно ты закладываешь ростки будущих характеров, поддерживаешь их своей любовью, отдаёшь тепло своего сердца.

Работая в детском саду вот уже 3 года, я не перестаю удивляться, насколько дети разные: интересные, забавные, умеющие своими поступками поставить задачу передо мной. Я уверена, что каждый ребёнок уникален. В нём живёт и талантливый художник, и пытливый наблюдатель, и неутомимый экспериментатор, который чутко реагирует на ложь и несправедливость.

Улыбка на лицах детей – это высшее проявление педагогической успешности. Она даёт многое – обогащает тех, кто её получает, делает счастливее тех, кто ею одаривает. Поздним вечером, когда я вспоминаю своих воспитанников, лицо мое озаряется улыбкой. Идти на работу с радостью, с работы – с приятной усталостью – в этом я вижу высшее счастье и смысл жизни. Дети – самое лучшее, что есть в нашей жизни, поэтому я разными путями и способами стараюсь сделать их счастливыми.

В своей педагогической работе я активно применяю информационно-коммуникационные технологии, так как современную образовательную деятельность невозможно представить без технических средств обучения. Но, никакой, даже самый современный компьютер не заменит воспитателя, его эмоционального слова. В современных условиях, чтобы соответствовать постоянно изменяющимся потребностям общества, нужно настойчиво искать новую информацию, профессионально её использовать. Я, как педагог, нахожусь в постоянном профессиональном поиске своего «я» в профессии.


Детский мир намного интереснее, безграничнее и богаче, чем мир взрослого. В. А. Сухомлинский писал, что «детство - важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». И задача, моя, как воспитателя – не разрушить эту детскую самобытность, а влиться в нее, привив и вложив духовно-нравственные ценности. Ведь, именно мне, как педагогу дошкольного образования отводится особая роль, поскольку личность взрослого «мощный фактор развития личности ребёнка» (В. А. Петровский). Освоение ребёнком нравственных норм и правил осуществляется через воспитателя, его личность, его культуру и его нравственную позицию.

Воспитание в детском саду - это не просто игровая деятельность, это ежесекундный кропотливый труд, требующий выдержки, огромного терпения. Мои старания направлены на то, чтобы дети выросли настоящими людьми, гражданами своей страны, любящими окружающий мир, людей, природу; чтобы могли отличать хорошее от плохого; чтобы всегда умели постоять за себя и своего товарища; чтобы могли видеть, чувствовать и понимать прекрасное. Воспитание такой личности включает в себя овладение всеми богатствами родного языка, развитие устной речи на основе овладения литературным языком своего народа.

В наших руках находится самое главное в жизни – дети. Мы готовим их к большой жизни, и какими они станут, зависит и от нас – воспитателей.

Закончить свое эссе я хочу словами В. А. Сухомлинского: «Наш важнейший педагогический инструмент - умение глубоко уважать человеческую личность в своём воспитаннике. Мы этим инструментом призваны творить очень нежную, тонкую, вещь: желание быть хорошим, стать сегодня лучше, чем вчера. Это желание не возникает само по себе, его можно только воспитать».


Мы живём в удивительное время: происходит много разных открытий, наша жизнь не стоит на месте – движется вперёд по присущим ей законам диалектики. Современный дошкольник сталкивается с большим потоком информации, который детям прежних поколений и не снился. Он развитый, любознательный, умный – именно таким вижу его я. Он также играет, подражает взрослым, огорчается неудачами и радуется своим успехам.



**Тема самообразования: «Экологическое
воспитание дошкольников посредством
игровой деятельности»**

младшая группа «Пчелка»

2023-2024 учебный год



Тема: «Экологическое воспитание дошкольников посредством игровой деятельности»

Цель:

Формирование у детей познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде и к своему здоровью путем создания основ экологической культуры; привлечение родителей в воспитание экологической культуры у детей.

Задачи:

1. Уточнить и систематизировать знания детей о царстве растений и животных в разных климатических зонах.
2. Расширить знания детей о лекарственных растениях и редких видах растений.
3. Развивать знания о неразрывной связи человека с природой, воспитывать экологическое сознание, желание оказывать посильную помощь природе.
4. Формировать ценностные ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающие ответственное отношение к окружающей природной среде.
5. Развивать познавательную активность в процессе ознакомления с окружающим.
6. Воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное отношение к миру природы и самого ребенка.
7. Формировать первоначальную систему ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы).
8. Формировать умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь.
9. Дать понятие полезные и вредные продукты, для осознания отношения к своему здоровью.

Литературный обзор состояния вопроса

Исследователи А.Н. Зверев, Н.Н. Кондратьева, С.Н. Николаева утверждают, что экологическое образование детей – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование экологической культуры. Этот процесс должен основываться на психологических особенностях детей.

Среди последних важным является повышенная эмоциональная чувствительность, несформированность познавательной и волевой сфер. В отношении к природе ребенок не дифференцирует свое «Я» от окружающего мира, он не различает границу между «человеческим» и «не человеческим», у него преобладает познавательный тип отношения (какой бывает объект на вкус, ощупь) сравнительно с эмоциональным, чувственным и практически-действенным. А это как нельзя лучше формируется через игровые ситуации, игровую деятельность.

Эльконин Д.Б. подчеркивал, что игра – это сложное психологическое явление, которое дает эффект общего психического развития. По утверждению Ушинского К.Д. в игре ребенок «живет» и следы этой жизни глубоко остаются в нем, чем следы действительной жизни. Игра создает оптимальные условия для воспитания и обучения.

Игра - предполагает двигательную активность ребенка, практические манипуляции с предметами и игрушками. Внимание к природным объектам требует сосредоточенности, на первом этапе исключает всякую практическую деятельность. Поэтому игра мало представлена в традиционной методике ознакомления детей с природой.

Описание основных методов и методик, используемых в представляемом педагогическом опыте.

Методы обучения характеризуются тем, что каждый из них обозначает цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия субъектов обучения. В данном педагогическом опыте используются разнообразные методы и приемы:

- **Словесные:** беседы, рассказы, использование художественного слова, экологических загадок, сказок.
- **Наглядные:** показ демонстрационного материала, наблюдения, опыты, эксперименты.
- **Практические:** ориентированы на активную позицию ребенка и формирование оперативной стратегии деятельности.
- **Игровые:** все игры, в зависимости от того по чьей инициативе они возникают, объединяются в группы:
 1. Игры, возникающие по инициативе ребенка (или группы детей, самостоятельные игры, сюжетно-ролевые, театрализованные игры экспериментирования).
 2. Игры, возникающие по инициативе взрослого (дидактические, подвижные, досуговые) сведений о природных явлениях и объектов

Основной целью экологического образования детей является формирование у них экологической культуры, под которой следует понимать совокупность экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности. В настоящее время, как и в прошлом, дидактической игре придается большое значение. Имеется её явное эффективное воздействие на интеллект, на формирование экологической культуры подрастающего ребенка, что подтверждает опыт многолетней практики работы с детьми.

Работа с детьми по экологическому воспитанию

Сроки	Содержание работы	Использование д/и
Сентябрь	Составление перспективного плана работы. Подбор информации, материалов для детей. Формировать основы экологического мировоззрения и природоохранного сознания, ответственного отношения к окружающей среде	—
Октябрь	Подбор информации, материалов для детей. Формировать основы экологического мировоззрения и природоохранного сознания, ответственного отношения к окружающей среде	—
Ноябрь	Расширять знания детей о животных. Учить использовать знания о животных. Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах.	1. Беседа с детьми: «Дикие и домашние животные» 2. Д/и: «Угадай по описанию» 3. Занятие «Пернатые друзья»
Декабрь	Уточнить представления о растениях, учить узнавать их по описанию. Познакомить детей с ядовитыми растениями. Дать детям представление о роли воды в жизни растений. Расширять знания детей о деревьях. Художественное творчество. Рисование. «Нарядная ёлка»	1. Д/и: «Угадай, что за растение» 2. Беседа «Ядовитые грибы и ягоды» 3. Опыт с детьми: «Вода нужна всем» 4. Беседа о деревьях. 5. Д/и «Что где растёт?», «С чьей ветки детки»
Январь	Формировать знания детей об уходе и развитии растений уголка природы. Худ. тв-во. Рисование. «Мой любимый цветок». Научить детей правильному поведению и ответственному отношению к природе. Воспитывать эмоционально - положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы. Формировать умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями. Развивать умение делать	1. Наблюдение за комнатными растениями уголка природы. «Мой любимый цветок». 2. Беседа с детьми «Охрана природы человеком» 3. «Путешествие по станциям природы» 4. Чтение худ. литературы

Выводы.

	<p>выводы. Расширить знания детей о лесе и его обитателях, воспитывать бережное отношение и любовь к ним; закрепить умение детей вести себя в природе; развивать речь, внимание, умение анализировать содержание вопросов и загадок и давать полный содержательный ответ на них. Учить детей видеть красоту природы в худ. литературе</p>	
Февраль	<p>Дать первоначальное представление о лесе и жизни в нём диких животных (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях). Помочь детям устанавливать зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Воспитывать любовь и заботу к животным. Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать детям связь между живой и неживой природой. Расширять знания детей о жизни животных зимой. Учить детей наблюдать за изменениями в природе. Начало реализации проекта «Огород на подоконнике».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Лесные жители» 2. Д/и «Зимушка-зима» 3. Беседа и д/и «Как лесные звери проводят зиму». 4. Стихотворение «Зима недаром злится, Прошла её пора...»
Март	<p>Дать детям представление о весеннем пробуждении природы. Продолжать расширять знания детей о птицах, их повадках. Воспитывать любовь к окружающей природе у детей. Систематизировать знания детей о временах года</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Здравствуй, весна!» 2. Презентация «Птицы весной» 3. Чтение худ. литературы. 4. Д/и «Когда это бывает?»
Апрель	<p>Продолжать расширять знания детей о домашних животных (внешний вид, повадки, что едят, какую пользу приносят и т. д.).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Домашние животные»

	<p>Воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Знакомить детей с первыми весенними цветами, их названием, строением. Воспитывать любовь к окружающей природе у детей. Проведение экологических досугов, народных праздников и развлечений: «День птиц»; «Пасха»; «День Земли»; «День посадки деревьев»; Завершение проекта «Огород на подоконнике».</p>	<p>2. Виртуальная экскурсия в парк «Лес весной» 3. Д/и «Кто живёт в горах» 4. Работа с иллюстрациями «Первые цветы на участке»</p>
<p>Май</p>	<p>Расширять знания детей о птицах, о том, как они устраивают свои гнезда и заводят потомство. Познакомить детей с Красной книгой». Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Привлечь детей к высаживанию рассады, семян. Воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>1. Беседа «Весенние заботы птиц» 2. Просмотр видеоролика «Как человек охраняет природу» 3.Создание плаката совместно с детьми «Сохраним планету вместе!» 5. Чтение худ. литературы</p>

Работа с родителями

Сроки	Содержание работы	Использованный материал
Сентябрь	Составление перспективного плана работы. Подбор информации, материалов для родителей.	—
Октябрь	Составление перспективного плана работы. Подбор информации, материалов для родителей.	—
Ноябрь	Познакомить родителей как правильно воспитывать у детей бережное отношение к природе, любовь к животным	Консультация «Любит ли ребёнок животных»
Декабрь	Пополнить знания детей о русских писателях	Памятка «Природный мир в детской художественной литературе»
Январь	Закрепить знания родителей о природе	Викторина «Знатоки природы»
Февраль	Планирование семейного досуга. Научить наблюдать за сезонными изменениями в природе вместе с детьми	Папка-передвижка «Зимушка-зима» «Зимние забавы вместе с ребенком» Консультация родителей о создании проекта «Огород на подоконнике»
Март	Воспитывать любовь к окружающей природе у детей и родителей	Консультация родителей о создании проекта «Огород на подоконнике»
Апрель	Совместная работа родителей и детей. Познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами, использование в промышленности	Консультация для родителей «Природа и ребенок»
Май	Привлечь родителей к высаживанию рассады, семян	Озеленение клумб

Самообразование воспитателя немислимо без работы с воспитанниками и их родителями. Вышеуказанные мероприятия способствуют самообразованию воспитателя и повышению профессионального уровня. В работе с детьми воспитатель повышает свое профессиональное мастерство и компетентность. Так же воспитатель развивает свою и детскую творческую активность, и создает условия для воспитания и формирования разносторонней личности.

Литература

1. Экологические проекты в детском саду / О. М. Масленникова, А. А. Филлипенко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 232 с. : ил.
2. Воспитание Любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры / Ю. А. Вакуленко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 157 с.
3. Юный эколог: программа экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева. – М. : Мозаика-Синтез, 2002. – 128с.
4. Прогулки в природу: Учеб. -метод. Пособие для воспитателей дошкольн. Образоват. Учреждений / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2003. – 112 с. :ил.
5. Наблюдение как метод ознакомления дошкольников с природой. Дошкольное воспитание. / Л. Аветисян. - 1986. - №1.- С. 10-12.
6. Психология. /Выготский Л. С. - М. : Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000. - 1008 с.
7. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец, А. А. Майер. - М. : ТЦ Сфера, 2005. - 144 с.
8. Экологическая педагогика и психология. / Дерябо С. Д., Ясвин В. А. - Ростов н/Д: Феникс, 1996. - 480 с.
8. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др. ; Под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович: Изд. 2-е, переработанное. - СПб. : Акцидент, 1999. - 224 с.